



Министерство культуры Красноярского края
Красноярская краевая детская библиотека
Отдел методического обеспечения и
инновационной деятельности библиотек

Выпуск 2

Путешествие в страну эмоций

Цикл занятий по развитию эмоционального
интеллекта для детей 5-6 лет

**Красноярск
2021**

Составитель:

О.В. Аешина, главный библиотекарь отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек Красноярской краевой детской библиотеки

Редактор:

О.С. Козлова, редактор отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек Красноярской краевой детской библиотеки

Компьютерная верстка:

Р.К. Блинова, ведущий методист отдела методического обеспечения и инновационной деятельности библиотек Красноярской краевой детской библиотеки

Ответственный за выпуск:

Т.Н. Буравцова, директор Красноярской краевой детской библиотеки

Развитие эмоционального интеллекта

Занятие 2

«Эмоции: радость, грусть» (5-6 лет)

Материалы для занятия: цветные карандаши, запись песни «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского, игрушка (или картинка) Енот, карточка с ребусом; листы бумаги формата А3 с изображением домика радости и домика грусти (по количеству участников занятия); игрушка (или картинка) ослика, Винни-Пуха; пиктограммы «радость», «грусть».

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Вот мы с вами и встретились вновь! Как ваше настроение? *(ответы детей)* Вспомните, пожалуйста, в какую страну мы путешествовали на прошлом занятии? *(В страну эмоций)* Назовите жителей мира эмоций. *(Радость, страх, гнев, печаль, удивление, спокойствие)*. Правильно, ребята. Сегодня мы снова отправимся в мир эмоций. На этот раз мы попадем туда с помощью волшебного зеркала. Нужно посмотреть в наше зеркальце и просто улыбнуться, а потом передать зеркальце своему соседу. *(Дети улыбаются в маленькое зеркальце и передают его по кругу дальше, пока оно не вернется снова к ведущему)*.

Ведущая: Вы ничего не заметили? А мне показалось, что на минутку стало светлее вокруг от ваших улыбок. С помощью ваших улыбок мы с вами оказались в мире чувств и направляемся к домику одной из самых важных эмоций. А какой - вам подскажет песня, которая доносится как раз из нужного нам домика. *(Звучит песня «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)* Слышите? Какая веселая песенка играет! Вы узнали эту песню? *(ответы детей)* Верно, это песня «От улыбки...» из мультфильма «Крошка Енот». *(Ведущий показывает игрушку или картинку енота. Можно показать слайд с кадром из мультфильма)*. Давайте вспомним сказку Лилиан Муур «Крошка Енот». *(Показывает иллюстрацию в книге с изображением Крошки Енота, либо слайд, на котором нарисован испуганный*

енот) Как вы думаете, какие чувства испытывает Крошка Енот на этой картинке? *(он испугался)*. Чего мог испугаться енотик? *(того, кто сидел в пруду)* Что же сделал енотик, чтобы прогнать того, кто сидел в пруду? *(Погрозил ему палкой, камнем, соорудил страшную рожицу. Показывается соответствующая ситуации картинка в книге.)*

Помогли ли Крошке Еноту палка, камень и страшная гримаса победить того, кто сидел в пруду? *(нет)* Какое настроение у него теперь? *(показывается иллюстрация, где енотик улыбается своему отражению в воде)* *(Веселое)*. Как он сумел справиться с тем, кто сидит в пруду? *(улыбнулся тому, кто сидит в пруду)* Правильно, ребята, только улыбка смогла совершить чудо, ведь в ответ на улыбку Крошки Енота, тот, кто сидит в пруду, тоже улыбнулся и перестал пугать малыша. Улыбка – это не просто знак того, что у тебя хорошее настроение. Это значит, что ты доброжелательный, приветливый и хорошо воспитанный человек.

За разговором мы с вами даже не заметили, как подошли к нужному нам домику. Говорят, что улыбка открывает все двери.

РАД



Так ли это? Давайте отгадаем зашифрованное слово в ребусе и узнаем, кто живет за этой дверью. *(Дети разгадывают ребус, нарисованный на двери домика с помощью ведущего)*

Ответ: слово - РАДОСТЬ.

Мы открыли дверь в удивительный мир добра и света - радости. Как же выглядит эмоция «радость»? *(дети находят пиктограмму радости)*. Возле домика появляется изображение эмоции «радость». Давайте сделаем домик РАДОСТИ цветным. Как вы думаете, какого цвета радость? *(Дети получают домики на листочках, выбирают цветные карандаши и раскрашивают свои домики радости.)* Листочки с раскрашенными домиками можно поместить на «карту страны эмоций» возле домика «радости».

У эмоции «радость» много книжных друзей, веселых и добрых, которые никогда не унывают. Каждый из героев радуется по-своему. Карлсон, например, веселился от своих проказ.

Вспомните, что придумывал Карлсон? *(бегал по крышам, изображал привидение, пугал домоправительницу, устраивал вечеринку)* А чему радовался доктор Айболит? *(он радовался, когда больные выздоравливали)* Верно, ребята, радость приносят не только веселые занятия, но и добрые дела.

Давайте с вами вспомним ещё одну сказку – В. Катаева «Цветик-семицветик». *(Ведущий читает сказку либо демонстрирует её на слайдах).*

Скажите, ребята, какие желания загадала Женя? *(новая ваза, путешествие на Северный полюс, игрушки)* Принесло ли это ей радость? *(нет)* Какое желание сделало её счастливой? *(чтобы мальчик поправился)* Почему? *(потому что она смогла помочь мальчику).*

Но у нашей эмоции «радости» есть соседка *(ведущий показывает на карте домик с пиктограммой «грусть» рядом с домиком «радости»)* Это эмоция «грусть». К ней в гости сегодня пришёл вот такой грустный ослик *(показывает игрушку или картинку ослика, друг Винни-Пуха. Как его зовут?)*

(Иа)

Ведущий говорит от имени игрушки ослика *(можно показать отрывок из мультфильма «Винни-Пух. Глава третья, в которой ослик празднует свой день рождения и получает сразу три подарка»).*

Доброе утро! *(обращается ослик к детям).* Если это утро доброе. В чем я лично сомневаюсь. *(Ведущий обращается к детям)* Ребята, как вы думаете, почему ослик сегодня такой грустный? Давайте посмотрим, что же случилось на самом деле *(с помощью игрушек медведя и ослика ведущим разыгрывается отрывок из книги Б. Заходера «Винни-Пух» из «Главы 6-й, в которой у Иа-Иа был день рождения» либо зачитывается этот отрывок)*

«- Да что такое случилось? – спросил Пух.

- А разве что-нибудь случилось? – спросил в ответ Иа.

- Нет, но у тебя такой грустный вид.

- Грустный? Отчего это мне быть грустным? Сегодня же мой день рождения. Самый лучший день в году!.. Разве ты не замечаешь? Посмотри на все эти подарки. – Иа-Иа помахал передней ногой из стороны в сторону. – Посмотри на именинный пирог! Разве ты их не видишь?

- Нет, - сказал Пух.

- Я тоже, - сказал Иа-Иа. - Это шутка, - объяснил он. – Ха-ха».

Чем же расстроен ослик? (Никто не поздравил его с днем рождения)

Ведущая: Что сделал Винни-Пух и его друзья? *(Подарили ослику подарки)*

А давайте тоже поднимем настроение ослику, подарим ему свои подарки. Только дарить мы будем необычным способом – вы будете изображать подарок пантомимой.

Игра «Подарок ко дню рождения»

Ведущий выбирает одного игрока из зала и показывает ему картинку подарка, который надо будет изобразить, но нельзя произносить название подарка вслух. Остальные ребята, в этой игре будут отгадывать, что же ослику подарили. Следующий «подарок» изображает другой участник игры. Как вариант: дети сами придумывают, какой подарок будут дарить *(но не называют его вслух)* и изображают его пантомимой, остальные отгадывают.

Как ещё можно поднять настроение тому, кто расстроен?
(ребята предлагают варианты)

Например, можно сказать приятные, добрые слова - комплименты.

Молодцы, ребята, у вас все отлично получается. Давайте теперь закрасим домик «грусти». Как вы думаете, какого цвета будет «грусть»? *(Дети закрашивают домик грусти на карте выбранным цветом)*. Нам с вами пора возвращаться в библиотеку. Давайте вспомним, у кого в гостях вы сегодня были? *(У эмоций радости и грусти)*.

Мы с вами расстаемся ненадолго. Желаю вам, чтобы вы чаще веселились, как сегодня, и радовали всех своей улыбкой, чтобы радостных событий в вашей жизни было больше, чем печальных.

Материалы для читателей-детей 5-6 лет про эмоции «радость» и «грусть»

- ✓ Винни-Пух [Текст]: по мотивам сказки А. Милна / Б. Заходера «Винни-Пух и все-все-все» / худож. Алеся Шальманова. - Минск: Белфакс, 2005. - 10 с.
- ✓ Георгиев, Сергей Георгиевич. Грустное дерево [Текст]: [рассказы] / Сергей Георгиев; [худож.: Е. Бородачева]. - Москва: Изд. Дом Мещерякова, 2009. - 38 с.
- ✓ Катаев, Валентин Петрович. Цветик-семицветик [Текст] / В. П. Катаев; худ. Л. Мильчин; В. Роджеро. - Москва: Малыш, 2013. - 45 с.
- ✓ Крошка Енот [Текст]: по мотивам сказки Л. Муур / ред.-сост. С. Станкевич. - Москва: ЮНИОН; Минск: Континент-Пресс, 2008. - 11 с.
- ✓ Линдгрэн, Астрид Анна Эмилия. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше [Текст] / А. Линдгрэн; предисл. Н. Белякова; худ. А. О. Джаникян; пер. Л. З. Лунгина. - Москва: Махаон, 2018. - 192 с.
- ✓ Нэш, Сара. Самые нежные объятия в мире! [Текст] / Сара Нэш; худ. Дэниела Ховарта. - Х: Принт-Сервис, 2010. - 24 с.
- ✓ Сапгир, Генрих Вениаминович. Как ослик грустью заболел и другие сказки [Текст] / худож.: Т.Сазонова. - Москва: АСТ, 2005. - 64 с.
- ✓ Спилман, Корнелия. Когда я скучаю [Текст]: полезные сказки / К. Спилман; худ. К. Паркинсон; пер. И. Муллер. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 24 с.
- ✓ Спилман, Корнелия. Когда я грущу [Текст]: полезные сказки / К. Спилман; худ. К. Паркинсон; пер. И. Муллер. - Москва [и др.]: Питер, 2017. - 24 с.
- ✓ Чуковский Корней Иванович. Айболит. Бармалей [Текст] / Корней Иванович. Чуковский; худ. О. Ю. Горбушин. - Москва: Самовар, 2013. - 47 с.

- ✓ Шьен Шо Шин, Орели. Гастон грустит [Текст] / Орели Шьен Шо Шин; [перевод с французского Марины Шепелёвой]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 28 с.

Занятие 2

Знакомство с эмоциями «радость» и «грусть» (7-9 лет)

Материалы для занятия:

- ✓ карточка с ребусом; карточки, изображающие три части лица: глаза, брови, губы с разным выражением - веселое, злое, обиженное, испуганное;
- ✓ иллюстрации (или слайды) из произведений - «Волшебник Изумрудного города», «Золушка», «Цветик-семицветик», «Дядя Федор, кот и пес», «Малыш и Карлсон»;
- ✓ мяч;
- ✓ иллюстрации героев: Карлсон, Чебурашка, Багира, Балу, Акела, Ка, Гекльберри Финн, Кай, Кот в сапогах, кот Матроскин, Шарик;
- ✓ иллюстрация Поллианны; листы бумаги формата А4 с нарисованным на них кругом (4 листа - по количеству команд);
- ✓ ножницы, карандаши, линейки, скотч, 4 спиннера.

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Продолжается наше с вами путешествие по миру эмоций – сегодня мы отправимся в гости (пауза)... А вот к кому, узнаете, разгадав следующий ребус.

Ответ – РАДОСТЬ. Какие ассоциации у вас возникают, когда



вы слышите слово «РАДОСТЬ»? (Ответы детей) Какой цвет вы выбрали бы для этой эмоции? (ответы детей) Давайте закрасим её домик (ребята закрашивают домик на карте) Как выглядит

эмоция радость? Вам нужно из предложенных деталей лица собрать «радостное лицо».

Игра «Собери эмоцию»

Для этой игры понадобятся карточки, изображающие три части лица: глаза (*выражение глаз: веселое, злое, обиженное, испуганное*); брови (*выражение бровей: веселое, злое, обиженное, испуганное*); губы (*выражение губ: грустное, веселое, злое, обиженное, испуганное*).

Перед игроками на доске изображен овал лица. На этот овал нужно прикрепить карточки с изображениями глаз, бровей и губ, подходящие для выражения эмоции «радость». Каждую деталь участники игры прикрепляют по очереди.

Можно игру провести по командам. В таком случае игроки «разбиваются» с помощью жеребьевки на 2 команды, а на доске изображено два овала лица (*основы, на которые команды будут прикреплять детали лица*) Какая команда быстрее и правильнее справится с заданием, получает жетон.

Что отличает радостного человека от других людей? (*Улыбка, доброжелательное отношение к другим, жизнерадостность*) А сейчас небольшое задание от эмоции «радость»: посмотрите внимательно на иллюстрации, отгадайте сказку и скажите, чему радуются персонажи, изображенные на картинке.

Игра «Чему радовались герои книг?»

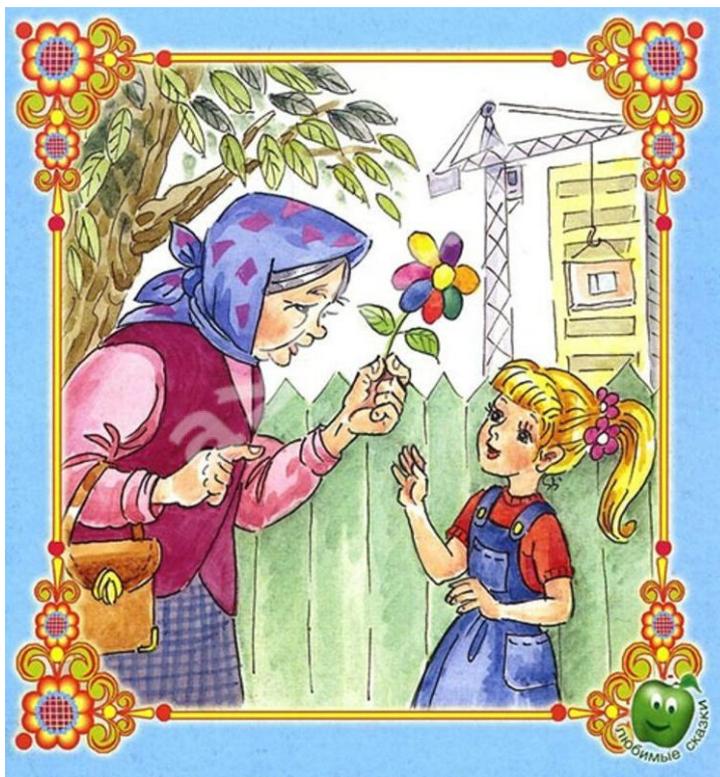
Иллюстрации из книг:



(«Волшебник Изумрудного города», Дровосек радуется полученному сердцу, о котором всегда мечтал.)



(«Золушка», принц рад тому, что нашел Золушку)



(«Цветик-семицветик», девочка Женя радуется волшебному цветку)



(«Дядя Федор, кот и пес», радуются приезду родителей из отпуска)



(«Малыш и Карлсон», Малыш радуется подарку – собаке, о которой давно мечтал)

А вам, ребята, в какие моменты приходилось испытывать чувство радости? Предлагаю вам рассказать об этом с помощью игры, которая называется «Я радуюсь, когда...»

Игра с мячом «Я радуюсь, когда...»

Садимся в круг и берем мячик. Передаем мячик друг другу. Передавая, называем своего соседа по имени и спрашиваем: «Когда ты радуешься?». Тот, кто получил мячик, должен сказать: «Я радуюсь, когда...», — и передать мячик дальше.

Ведущая: Как вы думаете, а общение с друзьями может доставить радость? *(да)* Что нужно сделать для того, чтобы у тебя было много друзей? *(быть приветливым, доброжелательным, чаще улыбаться)* Правильно, ребята, чтобы у тебя было много друзей, не надо ни с кем ссориться и драться, надо чаще улыбаться и говорить друг другу только приятные слова. У каждого из вас есть свои друзья. У литературных героев тоже есть друзья. Давайте вспомним друзей литературных персонажей и скажем для них комплименты.

Игра «Скажи комплимент другу»

Назовите лучшего друга Малыша? *(Карлсон)*. Какой он, какие комплименты можно ему сказать? *(самый лучший водитель паровозов, укротитель домоправительниц, веселый и т.д.)* Далее предлагается назвать друзей следующих героев книг и сказать им комплименты: друг крокодила Гены *(Чебурашка)*, друзья Маугли *(Багира, Балу, Акела, Ка)*, друг Тома Сойера *(Гекльберри Финн)*, Герды *(Кай)*, маркиза Карабаса *(Кот в сапогах)*, дяди Федора *(кот Матроскин, Шарик)*. После правильных ответов, на доске появляются иллюстрации названных друзей литературных героев.

Игру можно провести по командам: какая команда назовет последней комплимент для каждого друга литературного героя, та команда получает жетон. Комплименты для одного и того же персонажа не должны повторяться. В игре побеждает команда, собравшая больше всех жетонов. А саму игру можно назвать «Аукцион комплиментов другу».

Ведущая: Мы так много говорим сегодня о радости. А что же значит — радоваться? *(ответы учащихся)* Уметь радоваться — значит уметь подмечать вокруг себя что-то красивое, необычное, значит, уметь любоваться этой красотой, восторгаться ею. Всему на свете человек может научиться, вы согласны? Можно

научиться читать и писать, решать трудные задачи и примеры, водить машину, управлять самолётом, лечить людей, строить дома... Это всё очень важные умения, без них жизнь на Земле была бы невозможна. Но есть ещё не менее важное умение, которому должен научиться каждый и без которого все остальные умения не имеют значения. Это умение человека радоваться.

Да-да, не удивляйтесь. Не все, оказывается, умеют находить вокруг себя что-то хорошее. Я хочу вас познакомить с одной очень необычной девочкой. *(Показывает иллюстрацию Поллианны из книги Элинор Портер «Поллианна»)*. Её зовут Поллианна. Она героиня книги Эленор Портер. Поллианна обычная девочка, сирота, которую из «чувства долга» взяла к себе суровая тетка. Ещё при жизни папа научил Поллианну играть в необычную игру – «Игру в радость». Семья Полианны была очень бедной и не могла себе позволить покупать подарки девочке, поэтому подарки она получала из пожертвований для церкви. Тогда-то папа и придумал для Поллианны эту игру. Вот послушайте, как об этом рассказывает сама девочка *(ведущий или заранее подготовленный ребенок)* читает отрывок из книги «Поллианна»):

«-Это началось, когда нам среди пожертвований достались костыли, — торжественно изрекла она. Мне тогда ужасно хотелось куклу, вот папа и попросил женищину, которая собирала пожертвования. А та леди ответила, что кукол никто не жертвовал, поэтому вместо куклы посылает маленькие костыли. Она писала, что они могут тоже пригодиться. Наша игра в том и заключалась, чтобы радоваться, несмотря на то, что радоваться вроде бы нечему. Вот мы с этих костылей и начали. Просто надо радоваться, что костыли мне не нужны! Вот и вся хитрость! — с победоносным видом завершила она. — Надо только знать, как к этому подступить, и тогда играть не так уж трудно. И чем труднее искать что-то хорошее, тем потом веселее, когда, наконец, догадаешься...»

Давайте тоже в неё поиграем. Я вам буду предлагать разные ситуации, а вы попробуете найти в них что-нибудь хорошее.

«Игра в радость»

На подносе лежат карточки с напечатанными на них ситуациями (*текстом вниз*). Участники игры по очереди вытягивают карточку, зачитывают задание и предлагают свои варианты ответа - что можно найти положительного в этих ситуациях. Если участник не может ответить, ему помогают остальные ребята.

Ситуации следующие:

1. Вы хотели сегодня пойти погулять. Но погода испортилась, на улице пошёл сильный дождь... (*Плюсы: можно теперь посмотреть интересный фильм, почитать книжку, которую хотел давно почитать, заняться каким-нибудь делом, которое давно откладывал и т.д.*)
2. Вам не купили мороженое... (*тогда не простудишься от холодного мороженого*).
3. Вы получили двойку. Родители тебе в наказание запретили играть на компьютере... (*ответы детей*)
4. Вам подарили на день рождения вместо живой собаки (*или кошки*), о которой вы давно мечтали, игрушечную собаку (*кошку*)... (*ответы детей*)

Ведущая: Трудно было вам играть? В какой ситуации было труднее всего искать хорошее? (*ответы детей*)

Но не всегда в жизни бывает весело и радостно, иногда случаются неприятности или просто грустные моменты. Эмоция грусть находится как раз по соседству с «радостью» (*обращает внимание ребят на карту страны эмоций*) Как выглядит грусть? (*ребята собирают из карточек, смотри выше, лицо грустного человека*) Какого цвета будет её дом? Закрасьте, пожалуйста. Как вы думаете, грустить полезно? (*ответы участников*). Я думаю, что, если бы не грусть, мы бы никогда не знали, как выглядит радость, счастье. Вы со мной согласны?

Главное, не отчаиваться. Как делают это герои книг, например, Поллианна, с которой вы уже познакомились. Или Карлсон. Вспомните ребята, какую фразу любил повторять Карлсон, после того, как что-то натворит? (*Пустяки, дело*

жизнейское) Что они придумывали с Малышом, когда им становилось грустно? (Придумывали игры: вечер чудес или играли в привидения). Какие способы выхода из трудных положений находил еще один, никогда не унывающий литературный герой - барон Мюнхгаузен? (например, когда закончились патроны, стрелял из ружья вишневыми косточками, или накормил уток салом, чтобы поймать их и др.)

Я тоже хочу вам предложить один необычный способ избавиться от грусти - сделать спиннер грусти.

Изготовление «Спиннера грусти».



Участники делятся на 4 группы. Для работы понадобятся 4 листа бумаги формата А4 (по количеству команд), на которых нарисован круг, ножницы, карандаши, линейки, скотч, 4 спиннера.

Инструкция: вырежьте из бумаги круг, с помощью карандаша и линейки разделите его на 7 секторов, в каждом из них напишите приятное дело как на образце (или придумайте свои занятия). Положите в центре круга спиннер, приклейте к нему стрелочку.

Вот такой спиннер грусти вы можете сделать сами дома (наверняка у вас дома есть спиннер, а может даже не один).

Когда вам станет очень грустно, положите спиннер в середину круга, раскрутите и выполните то, на что покажет стрелка. *(Вместо спиннера в центре круга можно положить обычный простой карандаш, заточенный с одного конца, и несильно раскрутить его. Остриё остановившегося карандаша укажет вам на занятие).* А ещё вы можете показать эту игру друзьям и научить их грустить с пользой.

Давайте попробуем поиграть со спиннером. У меня тоже есть такой спиннер грусти, только сектора у него другие.

Игра «Спиннер грусти»

Для игры выбирается с помощью считалки водящий, который будет раскручивать спиннер. Затем все участники игры выполняют то, на что покажет стрелка. Задания для секторов можно придумать разные. Например,

- **сектор «Почитай книгу»:** - «Чтение по ролям». Заранее для игры подобрать смешные отрывки из рассказов Носова, Драгунского, Зощенко и др., которые можно с детьми почитать по ролям;
- **«инсценировки отрывков из сказок»;**
- **сектор «Поиграть в игру»:** - «Пантомима». На карточках написаны словосочетания. Карточки перевернуты текстом вниз. Игрок вытягивает карточку и с помощью мимики и жестов должен передать эмоциональное состояние, которое он испытывает, увидев это словосочетание. Остальные ребята по выражению лица игрока и по его жестам попробуют отгадать, что может быть написано на карточке. Слова на карточках:
 - ✓ Сладкая конфета
 - ✓ Горькое лекарство
 - ✓ Кислый лимон
 - ✓ Грязная бумажка
 - ✓ Красивая игрушка
- **сектор «Сделай поделку»:** - «Маска радости».

Попробуйте из бумажных салфеток сделать маску «Радость».

Вы должны щипковыми движениями сделать отверстия в этих

салфетках так, чтобы получилась маска, выражающая чувство радости;

– **«Маска печали»** (как и в предыдущем варианте, только сделать нужно маску, выражающую чувство печали)

– **сектор «Рисование»:** - **«Цветок радости»** (рисование)

Каждому ребенку дается бумажный лепесток, карандаши и фломастеры. Детей просят раскрасить лепестки «радостными» цветами. Затем берется бумажный *круг (или несколько кругов, если лепестков много)* – серединка цветка – и степлером присоединяются к лепесткам.

– **«Самый счастливый день».** Ребятам предлагается вспомнить самые счастливые моменты в их жизни как в школе, так дома и нарисовать их. Рисунки вывешиваются на стенд.

– **сектор «Танец под музыку»:** станцевать танец под любую веселую мелодию.

– **сектор «Обнять близкого человека».** Обнять своего соседа или друга.

– **сектор «Поговори с другом».** Выбирается один участник, который будет принимать от каждого комплименты. Остальные по очереди говорят ему что-нибудь приятное. Затем выходит другой участник и т.д. пока все не побывают на месте «принимающего комплименты».

Ведущая: Наша встреча с эмоциями «радость» и «грусть» подошла к концу. Спасибо вам, ребята, за интересный разговор. Я вижу, что вы уже можете заметить что-то радостное вокруг, в своей жизни. Учитесь и дальше примечать только хорошее, а дурное и безобразное обходить стороной. А я с вами прощаюсь ненадолго, до следующего занятия.

Материалы для читателей-детей 7-9 лет про эмоции «радость» и «грусть»

- ✓ Белсвик, Руне. Простодурсен. Зима от начала до конца [Текст] / Руне Белсвик; пер. О. Дробот; худ. Варвара Помидор. - Москва: Самокат, 2015. - 320 с.
- ✓ Бёрнетт, Фрэнсис Элиза (Элайза Ходжсон). Маленькая принцесса [Текст] / Ф. Э. Бёрнетт; пер. А. Рождественская; худ. М. Фёдоров. - Москва: ТРИМАГ, 2013. - 192 с.
- ✓ Бершадская, Мария Владимировна. Большая маленькая девочка [Текст]. История 07. Грустный радостный праздник / Мария Бершадская; ил. Саши Ивойловой. - Москва: КомпасГид, 2015. - 49 с.
- ✓ Волков, Александр Мелентьевич. Волшебник Изумрудного города [Текст] / А. М. Волков; худ. О. Ю. Горбушин. - Москва: Самовар, 2017. - 142 с.
- ✓ Перро, Шарль. Золушка [Текст] / Шарль Перро; пересказ Тамары Габбе; [худож. Наталья Мосягина]. - Санкт-Петербург: Качели, 2019. - 24 с.
- ✓ Катаев, Валентин Петрович. Цветик-семицветик [Текст] / В. П. Катаев; худ. Л. Мильчин; В. Роджеро. - Москва: Малыш, 2013. - 45 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. Где же Дюнне? [Текст] / текст Русе Лагеркранц; иллюстрации Эва Эрикссон; [перевод со шведского Мария Людковская]. - Москва: КомпасГид, 2020. - 224 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. Две половинки сердца [Текст] / Р. Лагеркранц; худ. Э. Эрикссон; пер. М. Б. Людковская. - Москва: КомпасГид, 2018. - 160 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. Звёздочка для Меттеборга [Текст] / текст Русе и Самюэль Лагеркранц; ил. Эва Эрикссон; пер. со швед. Марии Людковской. - Москва: КомпасГид, 2018. - 184 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. И всё же я счастлива [Текст] / текст Русе Лагеркранц; ил. Эва Эрикссон; [пер. со швед. М. Людковской]. - Москва: КомпасГид, 2017. - 120 с.

- ✓ Лагеркранц, Русе. Лучший подарок [Текст] / текст Русе Лагеркранц; ил. Эва Эриксон; [пер. со швед. Мария Людковская]. - Москва: КомпасГид, 2018. - 184 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. Моё сердце прыгает и смеётся [Текст] / текст Русе Лагеркранц; ил. Эва Эриксон; [пер. со швед. Марии Людковской]. - Москва: КомпасГид, 2017. - 120 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. Моя счастливая жизнь [Текст] / Русе Лагеркранц; худ. Эва Эриксон. - Москва: КомпасГид, 2014. - 136 с.
- ✓ Лагеркранц, Русе. Ты для меня - всё! [Текст] / Р. Лагеркранц; худ. Э. Эриксон; пер. М. Б. Людковская. - Москва: КомпасГид, 2018. - 112 с.
- ✓ Линдгрэн, Астрид Анна Эмилия. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше [Текст] / А. А. Э. Линдгрэн; предисл. Н. Белякова; худ. А. О. Джаникян; пер. Л. З. Лунгина. - Москва: Махаон, 2018. - 192 с.
- ✓ Линдгрэн, Астрид Анна Эмилия. Пеппи Длинныйчулок [Текст]: повесть-сказка / Астрид Линдгрэн; пер. со швед. Лилианны Лунгиной; ил. Ингрид Ванг Ньюман. - Москва: Махаон, 2017. - 368 с.
- ✓ Твен, Марк. Приключения Тома Сойера [Текст]: повесть / Марк Твен; иллюстрации А. Иткина; [перевод с английского Корнея Чуковского; элементы серийного оформления Вадима Челака]. - Москва: Лабиринт Пресс, 2019. - 240 с.
- ✓ Портер, Элинор. Поллианна [Текст] / Элинор Портер; перевод с английского Марии Батищевой; художник Александра Лиукконен. - Санкт-Петербург: Качели, 2020. – 256 с.
- ✓ Турханов, Александр Геннадьевич. Грустный гном, весёлый гном [Текст]: [повесть] / Александр Турханов; рис. Ольги Боловинцевой. - Москва: Детская литература, 2017. - 192 с.
- ✓ Успенский, Эдуард Николаевич. Все-все-все лучшие истории о Простоквашино [Текст] / Э. Н. Успенский; худ. О. Б. Бай [и др.]. - Москва: Малыш, 2019. - 512 с.

